

Министерство здравоохранения Мурманской области

Государственное областное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Мурманский областной центр повышения квалификации
специалистов здравоохранения»

Методическая разработка семинара

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Старший методист: Горелова Л.К.

Методист: Колонтаева О.А.

Мурманск
2016

Обучающий семинар «Проектная и исследовательская деятельность»

Цель проведения семинара: совершенствование исследовательской компетентности преподавателей.

Задачи семинара:

1. Ознакомить участников семинара с результатами анкетирования.
2. Изучить опыт применения проектной и исследовательской деятельности.
3. Совершенствовать исследовательские умения.

Участники: преподаватели.

Место проведения: Государственное областное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Мурманский областной центр повышения квалификации специалистов здравоохранения».

Дидактическое оснащение: анкета для преподавателей (Приложение №1), карточки-задания, презентации по темам выступлений.

Материально-техническое оснащение: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Подготовка к семинару:

1. Изучение научно-методической литературы по данной проблеме.
2. Разработка анкеты для преподавателей.
3. Методическая разработка семинара.
4. Разработка приложений.
5. Анкетирование преподавателей.
6. Анализ результатов анкетирования.

Хронологическая карта:

1. Открытие семинара, объявление целей, плана, актуальности проведения – 5 минут.
2. Основная часть:
 - 2.1. Доклад на тему «Исследование как одно из направлений педагогической деятельности (итоги анкетирования)» (Приложение №2) – 5 минут.
 - 2.2. Доклад на тему «Проектная и исследовательская деятельность (из опыта работы)» (Приложение №3) – 20 минут.
 - 2.3. Практическая часть – 40 минут.
 - 2.3.1. Отличительные особенности проектной и исследовательской деятельности. Работа в парах – 10 минут.
 - 2.3.2. Алгоритмы проектной и исследовательской деятельности. Работа в парах – 10 минут.
 - 2.3.3. Рекомендации по формулировке темы, проблемы, гипотезы исследования (Приложение №4) – 10 минут.
 - 2.3.4. Формулировка темы исследования. Работа в парах – 10 минут.
3. Подведение итогов – 5 минут.

Ход семинара.

1. Открытие конференции, объявление целей, плана, актуальности проведения.

Семинар посвящён актуальной теме современных образовательных технологий, а именно проектно-исследовательской деятельности.

Цель: совершенствование исследовательской компетентности преподавателей.

Задачи:

- ознакомить участников семинара с результатами анкетирования;
- изучить опыт применения проектной и исследовательской деятельности;
- совершенствовать исследовательские умения.

Программа семинара:

1. Исследование как одно из направлений педагогической деятельности (итоги анкетирования).
Горелова Л.К.
2. Проектная и исследовательская деятельность (из опыта работы).
Новак И.В.
3. Практическая часть.
Колонтаева О.А.

2. Основная часть.

2.1. Доклад на тему «Исследование как одно из направлений педагогической деятельности (итоги анкетирования)».

В соответствии целями семинара и с планом его проведения предлагаем ознакомиться с результатами анкетирования, которое было проведено в рамках подготовки к семинару.

Цель: ознакомить участников семинара с результатами анкетирования.

Обсуждение. Итоги.

Важным условием введения стандарта является как изучение документа, так и проведение самоанализа и анализа готовности преподавателей к работе по профессиональному стандарту. Предлагаем ознакомиться с результатами анкетирования.

2.2. Доклад на тему «Проектная и исследовательская деятельность (из опыта работы)».

В профессиональной деятельности преподаватели медицинских колледжей целенаправленно формируют и развивают исследовательскую компетентность будущих специалистов.

Цель: изучить опыт применения исследовательской и проектной деятельности.

Обсуждение. Итоги.

2.3. Практическая часть.

Исследовательская компетентность преподавателя проявляется в его теоретической грамотности, в том, как преподаватель владеет методами исследования, как он умеет статистически обрабатывать полученные данные, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

2.3.1. Работа в парах.

Задание: установите различия проектной и исследовательской деятельности (Приложение №5).

Время на выполнение – 10 минут.

2.3.2. Работа в парах.

Задание: составьте алгоритм проектной и исследовательской деятельности (Приложение №6).

Время на выполнение – 10 минут.

2.3.3. Рекомендации по формулировке темы, проблемы, гипотезы исследования.

2.3.4. Работа в парах.

Задание: составьте правильные формулировки названий исследовательских работ (Приложение №7).

Время на выполнение – 10 минут.

3. Подведение итогов.

Заслушав и обсудив доклады, проанализировав результаты анкетирования, можно отметить, что проведение исследований актуально и необходимо.

Спасибо за активную работу!

АНКЕТА

Уважаемые коллеги!

Анкетирование проводится анонимно с целью получения информации по вопросам организации и проведения исследования. Вам необходимо отметить все возможные варианты ответов.

1. Для Вас исследовательская деятельность – это:

- а) Право
- б) Профессиональная обязанность
- в) Требование администрации
- г) Неотъемлемая часть деятельности
- д) Форма повышения квалификации
- е) Совершенствование профессионализма
- ж) Повышение качества обучения
- з) Ваш вариант: _____

2. Оцените уровень умений проведения исследований:

№	Умения	Да, есть затруднения	Затрудняюсь ответить	Нет затруднений
1.	Владеть методологией и технологией исследовательской деятельностью			
2.	Владеть современными технологиями информационного поиска			
3.	Проводить поиск и анализ информации в области исследований и выбранной темы исследования			
4.	Формулировать тему исследования			
5.	Формулировать гипотезу			
6.	Формулировать и обосновывать цель и главную задачу исследования			
7.	Составлять план проведения научного исследования по выбранной проблеме			
8.	Выбирать методику проведения научного исследования (теоретического, опытно-экспериментального)			
10.	Собирать, группировать, статистически обрабатывать и анализировать собранный фактический материал			
11.	Письменно излагать и аргументировать собственную точку зрения			
12.	Оформлять полученный научный результат в соответствии с установленными требованиями			
13.	Владеть навыком публичных выступлений, презентаций, деловой переписки			
14.	Вести диалог и дискуссию с оппонентом			
15.	Применять результаты проведенного исследования в практической деятельности			
16.	Проводить коррекцию собственной профессиональной деятельности			

3. Исследовательская деятельность в Вашей работе проводится

- а) Систематически
- б) Не проводится
- в) Иногда
- г) Ваш вариант: _____

Далее Вам необходимо ответить на вопросы в блоке А (вопросы 4-5), если не проводилось исследование. Если исследование проводилось, то в блоке Б (вопросы 6-13)

Блок А

4. Укажите причины, по которым не проводится исследовательская работа:

- а) Большой объем работы на проведение исследования
- б) Загруженность на работе
- в) Недостаточность опыта проведения исследования
- г) Не востребована форма работы
- д) Не владею методологией исследования
- е) Не актуальна
- ж) Ваш вариант: _____

5. При наличии каких условий Вы проводили бы исследовательскую работу:

- а) В сотрудничестве с коллегами
- б) После обучения
- в) Под руководством научного руководителя
- г) Под руководством методистов
- д) В соавторстве
- е) Ваш вариант: _____

Блок Б

6. Ваше участие в исследовательской деятельности:

- а) Являлись научным руководителем исследования
- б) Выполняли исследование самостоятельно
- в) Выполняли исследование в соавторстве
- г) Оформляли рецензию на исследовательскую работу

7. Укажите темы проведенного Вами исследования:

8. Исследование проводилось с целью:

- а) Решения педагогических задач, связанные с:
 - методами обучения;
 - содержанием образования;
 - внеаудиторной деятельностью со слушателями;
 - анализом и самоанализом педагогической деятельности.
- б) Решения практических задач в области сестринского дела.
- в) Ваш вариант: _____

9. Какие методы исследования Вы использовали:

- а) Анализ документов
- б) Опрос
- в) Наблюдение
- г) Эксперимент
- д) Другое
- е) Ваш вариант: _____

10. Результаты проведённого Вами исследования представлялись:

- а) На семинарах в вашей организации
- б) На областной научно-практической конференции
- в) На Всероссийской научно-практической конференции
- г) Опубликованы статьи в журналах
- д) Не представлялись
- е) Ваш вариант: _____

11. По результатам исследования Вами разработаны и внедрены в практику:

- а) Методические материалы (рекомендации, памятки, указания)
- б) Дидактические материалы (контролирующие материалы)
- в) Раздаточный материал
- г) Ваш вариант: _____

12. При наличии каких условий Вы продолжили бы исследовательскую работу:

- а) В сотрудничестве с коллегами
- б) После обучения
- в) Под руководством научного руководителя
- г) Под руководством методистов
- д) В соавторстве
- е) Ваш вариант: _____

13. По каким направлениям деятельности Вы хотели бы провести исследование:

- а) Для решения педагогических задач, связанные с:
 - методами обучения
 - содержанием образования
 - внеаудиторной деятельностью со слушателями
 - анализом и самоанализом педагогической деятельности
- б) Для решения практических задач в области сестринского дела
- в) Ваш вариант: _____

ЗАДАНИЕ №1. Установите различия проектной и исследовательской деятельности.

В клетках таблицы 1 содержатся утверждения, характеризующие проектную деятельность (ПД) и исследовательскую деятельность (ИД). Разместите красные фишки на признаках ИД, синие фишки – на признаках ПД.

Схема: задумал – спланировал – выполнил	Задача: обнаруживает то, что уже есть	Сущность: бескорыстный поиск истины	Результат заранее предопределён	ИССЛЕДОВАНИЕ
Результат заранее неизвестен	ПРОЕКТ	Основным является критерий реализуемости	Схема: явление – описание – модель (объяснение)	Цель: реализация первоначального замысла
Процесс выработки субъективно нового знания	Творчество по плану	Задача: создаётся то, чего нет	Наличие гипотезы необязательно	Основным является критерий истинности
Цель: уяснение сущности явления, открытие новых закономерностей	Предполагает наличие гипотезы , её проверку	Творчество в чистом виде	Процесс разработки или создания предполагаемого объекта или состояния	Сущность: решение определённой, ясно осознаваемой задачи

Таблица 1

ЭТАЛОН ОТВЕТА К ЗАДАНИЮ №1.

Схема: задумал – спланировал – выполнил	Задача: обнаруживает то, что уже есть	Сущность: бескорыстный поиск истины	Результат заранее предопределён	ИССЛЕДОВАНИЕ
Результат заранее неизвестен	ПРОЕКТ	Основным является критерий реализуемости	Схема: явление – описание – модель (объяснение)	Цель: реализация первоначального замысла
Процесс выработки субъективно нового знания	Творчество по плану	Задача: создаётся то, чего нет	Наличие гипотезы необязательно	Основным является критерий истинности
Цель: уяснение сущности явления, открытие новых закономерностей	Предполагает наличие гипотезы , её проверку	Творчество в чистом виде	Процесс разработки или создания предполагаемого объекта или состояния	Сущность: решение определённой, ясно осознаваемой задачи

Таблица 2

ЗАДАНИЕ №2. Составьте алгоритм проектной и исследовательской деятельности.

Заполните клетки блок-схемы, используя раздаточный материал.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

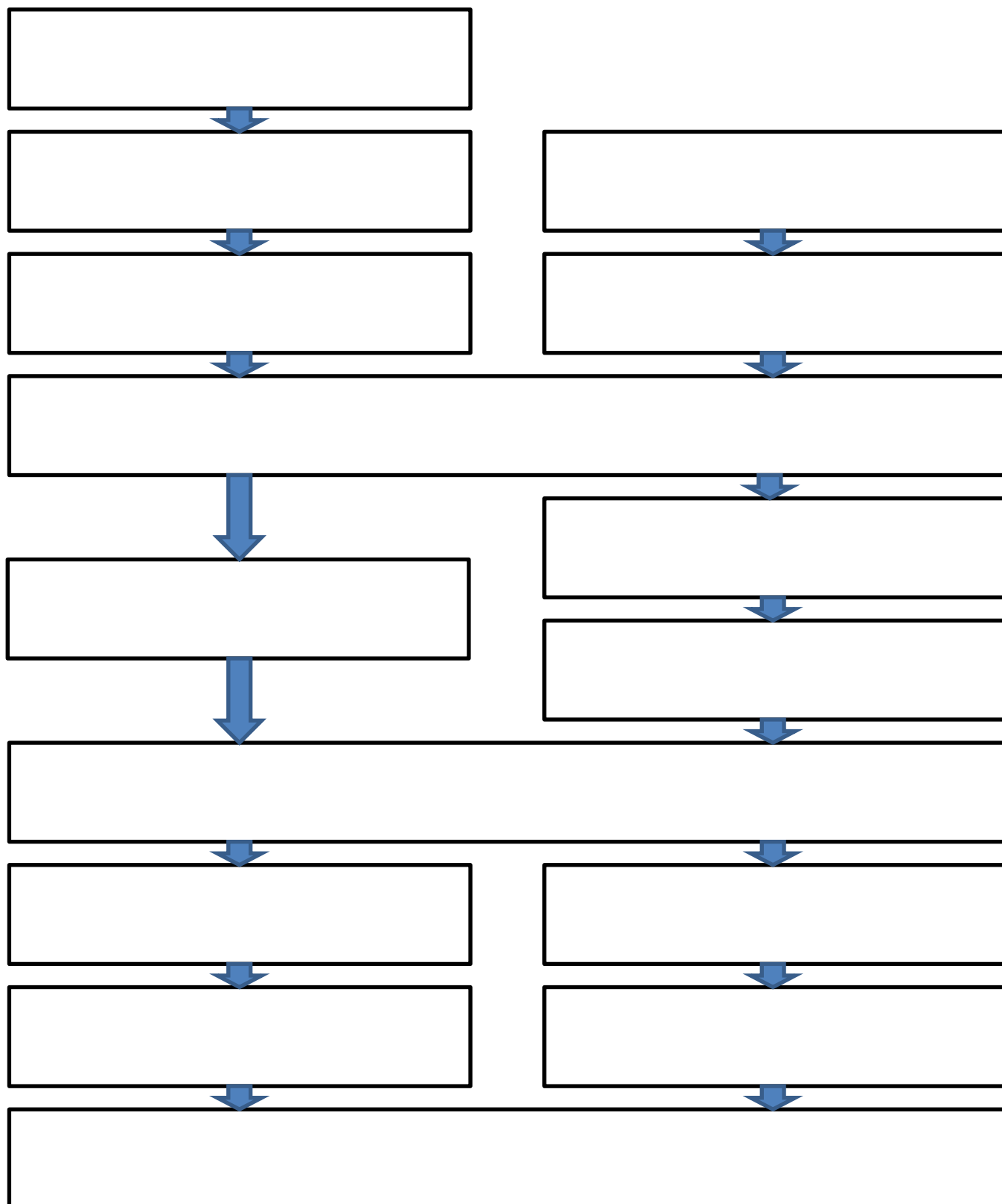


Таблица 3

ЭТАЛОН ОТВЕТА К ЗАДАНИЮ №2.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

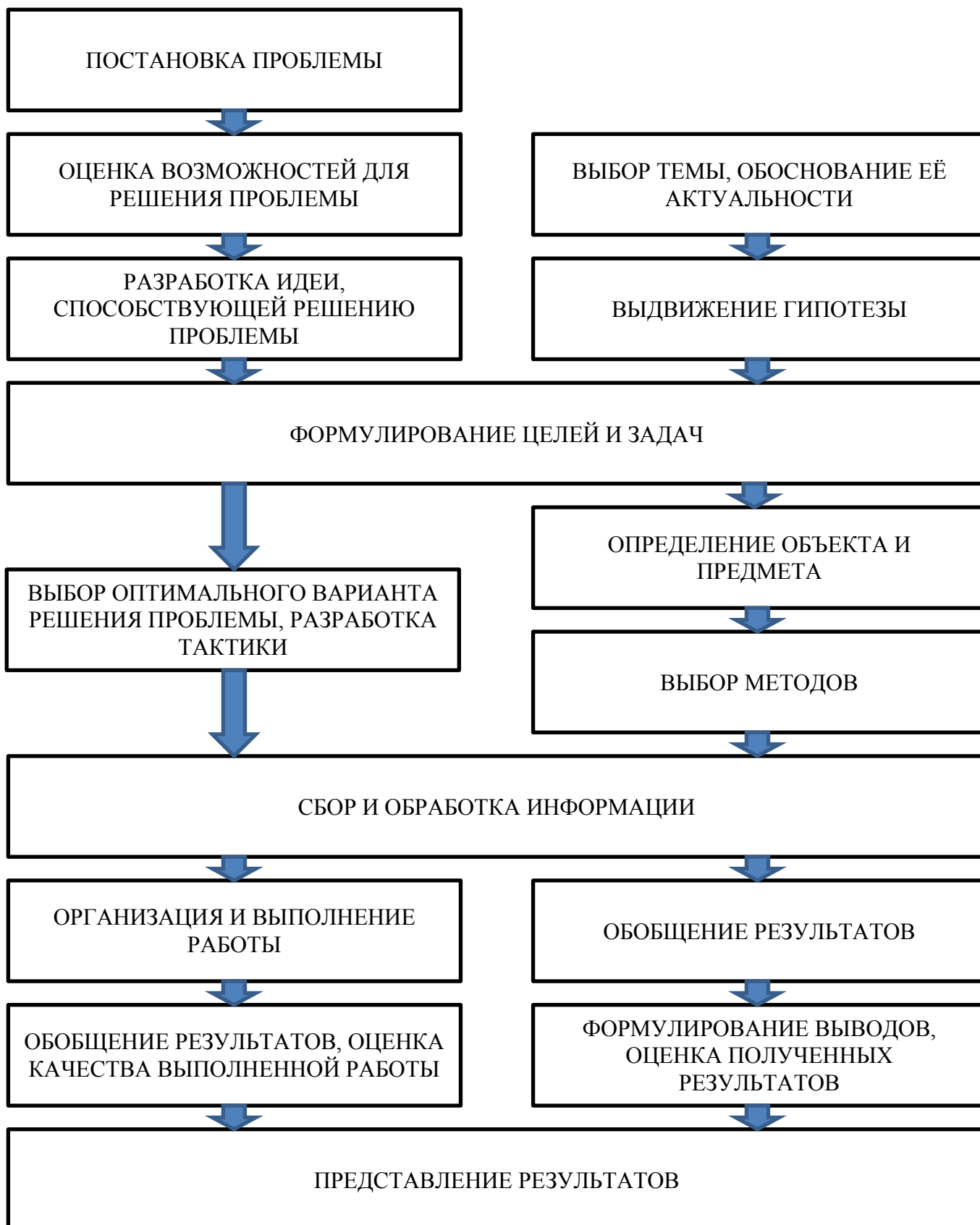


Таблица 4

ЗАДАНИЕ №3. Составьте правильные формулировки названий исследовательских работ.

Проанализируйте предложенные названия исследовательских работ. Опираясь на дополнительную информацию, исправьте названия так, чтобы они отвечали необходимым требованиям (если это необходимо). Поясните ваш ответ.

Тема 1. «Влияние параметров атмосферы на рождаемость в районах Крайнего Севера».

Гипотеза исследования: концентрация угарного газа в городах Кольского полуострова увеличивает риск патологий у новорождённых.

Тема 2. «Анализ факторов риска в деятельности медицинской сестры».

Объект исследования: факторы риска в работе медицинских сестёр.

Предмет исследования: деятельность медицинской сестры процедурного кабинета.

Тема 3. «Организация самостоятельной работы слушателей».

Цель исследования: определить, какими мотивами руководствуются слушатели при выборе темы самостоятельной работы.

Тема 4. «Развитие профессиональных компетенций медицинских сестёр посредством симуляционного обучения».

Объект исследования: профессиональные компетенции медицинских сестёр.

Предмет исследования: технология симуляционного обучения.

Тема 5. «Компьютерное тестирование в образовании».

Гипотеза исследования: использование компьютерного тестирования позволяет получить объективную независимую оценку уровня учебных достижений слушателей.

Тема 6. «Вакцинация – хорошо или плохо?»

Задачи исследования: оценить информированность по вопросам иммунопрофилактики среди населения разных возрастных групп Мурманска и Мурманской области, выяснить отношение к вакцинации, определить основные причины отказа от прививок.

ЭТАЛОН ОТВЕТА К ЗАДАНИЮ №3.

1. «Влияние концентрации угарного газа на заболеваемость новорождённых в районах Крайнего Севера» (несоответствие названия содержанию работы).
2. «Факторы риска в деятельности медицинской сестры процедурного кабинета» (название начинается со слова «анализ», широкая формулировка).
3. «Мотивация слушателей при выборе темы самостоятельной работы» (несоответствие названия содержанию работы).
4. Правильно.
5. «Компьютерное тестирование как способ получения объективной независимой оценки уровня учебных достижений слушателей» (широкая формулировка, отсутствие проблемы)
6. «Отношение к вакцинации населения Мурманска и Мурманской области» (журналистская формулировка).